

# **Základní škola a Mateřská škola Rakvice, Horní 566, okres Břeclav**

## **Výroční zpráva**

za školní rok 2008/2009

zpracovaná dle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.,  
kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv  
a vlastního hodnocení školy,

**- včetně komentáře – dílčí (vlastní) hodnocení školy -**

zpracoval  
Mgr. Jaroslav Vysloužil  
ředitel školy

---

Rakvice, září 2009

## Obsah:

<b>1. Základní údaje o škole.....</b>	<b>5</b>
1.1 Základní údaje o škole .....	5
1.2 Součástí školy.....	5
<b>2. Personální údaje .....</b>	<b>5</b>
2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 31. 8. 2009.....	5
2.2 Členění zaměstnanců podle max. dosaženého vzdělání a pohlaví k 31. 8. 2009.....	6
2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 31. 8. 2009.....	6
2.4 Zařazení pracovníků do platových tříd – k 31.8.2009 (všech zaměstnanců).....	6
2.5 Trvání pracovního poměru – k 30.6.2009 (bez osob na mateřské dovolené a dlouhodobých zástupů) .....	6
2.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců v období od 1.9. 2008 do 31.8.2009 .....	7
2.7 Celkový údaj o počtech zaměstnanců k 31.8.2009 .....	7
<b>3. Vzdělávací program školy.....</b>	<b>8</b>
3.1 Vzdělávací program .....	8
3.2 Učební plán školy.....	8
3.2.1. školní rok 2008/09.....	8
3.3 Povinně volitelné předměty, kroužky, školní klub .....	9
3.4 Zájmové kroužky MŠ.....	9
3.5 Dělené hodiny .....	9
<b>4. Počty žáků .....</b>	<b>10</b>
4.1 Počty žáků školy – stav k 1. září – historie.....	11
4.2 Žáci přijati do 1. ročníku základní školy pro šk. r. - od 2008/09.....	11
4.3 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy + počty absolventů .....	12
4.4 Žáci – cizinci k 1.9.2008 .....	12
4.5. Počty dětí MŠ – zapsaných pro šk. rok 2009/10 .....	13
<b>5. Hodnocení žáků.....</b>	<b>13</b>
5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch za 1. pololetí.....	13
5.1.2 Celkové hodnocení žáků – prospěch za 2. pololetí.....	13
5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování za 1. pololetí .....	14
5.2.1 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování za 2. pololetí.....	14
5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů).....	14
5.4 Výchovná opatření – pochvaly za 1. pololetí .....	15
5.4.1 Výchovná opatření – pochvaly za 2. pololetí .....	15
5.5. Výchovná opatření – napomenutí a důtky za 1. pololetí .....	15
5.5.1 Výchovná opatření – napomenutí a důtky za 2. pololetí .....	16
5.6 Komisionální přezkoušení žáků.....	16
5.7 Opakování ročníku.....	16
5.8. Počet omluvených / neomluvených/ hodin za 1. pololetí.....	17
5.8.1. Počet omluvených / neomluvených/ hodin za 2. pololetí.....	17

<b>6. Průběh a výsledky vzdělávání.....</b>	<b>19</b>
6.1 Hospitační činnost – základní škola.....	19
6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti – ZŠ.....	19
6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků ZŠ.....	19
6.4 Hospitační činnost – mateřská škola.....	21
6.5 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti – MŠ.....	21
<b>7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....</b>	<b>21</b>
7.1 Stav - k 31.8.2009.....	21
7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.....	22
7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.....	22
7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace - ZŠ.....	22
7.4.1 Studium k prohlubování odborné kvalifikace - MŠ.....	22
7.5 Samostudium.....	23
<b>8. ICT ve škole.....</b>	<b>23</b>
<b>9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub .....</b>	<b>23</b>
9.1 Školní družina – stav k 1. září 2008.....	23
9.2 Školní klub – stav k 1. září 2008 .....	24
9.3 Materiálně technické vybavení zabezpečení.....	24
<b>10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci.....</b>	<b>24</b>
10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou .....	24
10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku .....	24
10.4 Podmínky pro vzdělávání.....	25
<b>11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....</b>	<b>26</b>
11.1 Akce ZŠ.....	26
11.2 Akce MŠ.....	28
11.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků ZŠ .....	28
<b>12. Spolupráce školy s rodiči.....</b>	<b>29</b>
12.1 Formy spolupráce - ZŠ.....	29
12.2 Formy spolupráce - MŠ.....	30
<b>13. Vyřizování stížností, oznámení podnětů .....</b>	<b>30</b>
13.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu.....	30
13.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání .....	30
13.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů .....	30
<b>14. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků .....</b>	<b>31</b>
14.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu r. 2008.....	31
14.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu r. 2008.....	31
<b>15. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků r. 2008.....</b>	<b>32</b>
15.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. – rok 2008.....	32
15.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.) – rok 2008.....	32

15.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.) – rok 2008.....	33
15.4 Použití peněžních fondů – rok 2008 .....	33
15.5 Použití dalších zdrojů .....	33
15.6 Použití investic – rok 2008.....	33
15.7 Upravený hospodářský výsledek – rok 2008 .....	33
15.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku – rok 2008 .....	33
15.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku pro r. 2009.....	33
15.10 Dotace na projekt "Úpravy sportovních zařízení ZŠ a MŠ Rakvice" .....	34
<b>16. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti – za r. 2008 .....</b>	<b>35</b>
16.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č.551/2004 Sb.).....	35
16.2 Ukazatele nákladovosti za jednotlivé součásti školy.....	36
16.3 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.).....	37
16.4 Neinvestičních výdaje na 1 žáka v r. 2008 – z rozpočtu zřizovatele.....	37
16.4.1 mateřská škola .....	37
16.4.2 základní škola.....	37
16.4.3 školní jídelna.....	37
<b>17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....</b>	<b>38</b>
17.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání .....	38
<b>18 . Výsledky kontrol .....</b>	<b>42</b>
<b>19. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty .....</b>	<b>42</b>
<b>20. Prevence rizik a školní úrazy.....</b>	<b>43</b>
20.1 Počet úrazů za období za školní rok 2008/09 .....	43
20.2 Vyhodnocení úrazů za školní rok 2008/09 .....	43
20.3 Prevence rizik.....	43
<b>21. Výsledky inventarizace majetku.....</b>	<b>44</b>
21.1 Inventarizovaný majetek .....	44
21.2 Závěry inventarizace .....	45
<b>22. Výsledky dotazníkových šetření .....</b>	<b>45</b>
22.1 MŠ .....	45
22.2 ZŠ .....	46
<b>23. Vyhodnocení minimálního preventivního programu.....</b>	<b>46</b>
<b>24. Jiné .....</b>	<b>48</b>

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Rakvice, okres Břeclav	
Adresa školy	ZŠ a MŠ Rakvice, Horní 566, 691 03 RAKVICE	
IČ	49963074	
Bankovní spojení	19-1911730287/0100	
DIČ	CZ 49963074	
Telefon/fax	519349207	
E-mail	<a href="mailto:reditel@skolarakvice.cz">reditel@skolarakvice.cz</a>	
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.skolarakvice.cz">www.skolarakvice.cz</a>	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zařazení do sítě škol	ano	
Název zřizovatele	Obec Rakvice, Náměstí 22, Rakvice, 691 03	
Součásti školy	základní škola, mateřská škola, školní jídelna, školní družina, školní klub	
IZO ředitelství	600112489	
Vedoucí pracovníci	Mgr. Jaroslav Vysloužil	ředitel školy – statutární orgán
	Mgr. Michal Polášek	zástupce ředitele – zástupce statutárního orgánu
	Jana Janoušková	vedoucí učitelka MŠ
	Jarmila Lukešová	vedoucí školní jídelny
	Jiří Matějka	školník
Účetní organizace	Mgr. Hana Bílková	-----
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Činnost organizace je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími vyhláškami MŠMT v platném znění.	

## 1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	80 žáků
Základní škola	400 žáků
Školní družina	60 žáků
Školní klub	150 žáků
Školní jídelna ZŠ	700 jídel

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	2	2	6,06
31 - 40 let	1	10	12	36,36
41 - 50 let	3	8	11	33,33
51 - 60 let	1	7	8	24,2
61 a více let	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>
<b>%</b>	<b>15,6</b>	<b>84,4</b>	<b>100,0</b>	<b>x</b>

## 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	3	3	9,09
střední - vyučen	0	7	7	21,21
střední s maturitou	1	8	9	27,27
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	4	10	14	42,42
celkem	5	27	33	100,0

## 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel mateřské školy	6	0	6
učitel prvního stupně základní školy	5	0	5
učitel druhého stupně základní školy	8	0	8
učitel náboženství	0	0	0
vychovatel	2	0	2
pedagog volného času	0	0	0
asistent pedagoga	0	0	0
trenér	0	0	0
celkem	20	0	20

## 2.4 Zařazení pracovníků do platových tříd – k 31.8.2009 (všech pracovníků)

platová třída	počet zařazených pracovníků
1.	0
2.	4
3.	0
4.	1
5.	4
6.	1
7.	0
8.	1
9.	7
10.	2
11.	0
12.	12
13.	1

## 2.5 Trvání pracovního poměru v organizaci – k 31.8.2009 (bez osob na mateřské dovolené a dlouhodobých zástupů)

### 2.5 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	10	30,3
do 10 let	7	21,21
do 15 let	3	9,09
do 20 let	4	12,12
nad 20 let	9	27,28
celkem	33	100,0

## 2.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců od 1. 9.2008 do 31. 8. 2009

nástupy a odchody	počet	
	ZŠ	MŠ
nástupy	2	1
odchody	0	0

Komentář ředitele školy
<p>Nástupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelé ZŠ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 - doplnění na potřebný počet</li> </ul> </li> <li>• učitelé MŠ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 – doplnění na potřebný počet</li> </ul> </li> </ul>

## 2.7 Celkový údaj o počtech zaměstnanců k 31.8.2009

středisko	počet zaměstnanců
<b><u>základní škola</u></b>	
- ředitel školy (statutární orgán)	1
- zástupce ředitele školy (zástupce statutárního orgánu)	1
- výchovný poradce	1
- učitel - metodik prevence	1
- učitel - metodik ICT	1
- učitelé	8
<b>CELKEM</b>	<b>13</b>
- učitelé na mateřské dovolené	2
<b>středisko</b>	
<b><u>mateřská škola</u></b>	<b>počet zaměstnanců</b>
- vedoucí učitelka	1
- učitelky	5
<b>CELKEM</b>	<b>6</b>
<b>středisko</b>	
<b><u>školní jídelna</u></b>	<b>počet zaměstnanců</b>
- vedoucí školní jídelny	1
- vedoucí kuchařka	1
- kuchařky	4
<b>CELKEM</b>	<b>6</b>
<b>středisko</b>	
<b><u>školní družina</u></b>	<b>počet zaměstnanců</b>
- vychovatelky	2
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>
<b>středisko</b>	
<b><u>správní zaměstnanci</u></b>	<b>počet zaměstnanců</b>
- účetní	1
- školník / topič	1
- uklízečky ZŠ	3
- uklízečka MŠ	1
<b>CELKEM</b>	<b>6</b>
<b><u>Celkem ZŠ a MŠ Rakvice</u></b>	<b>33</b>

### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	počet zařazených tříd
Základní škola – č.j. 16847/96-2	3
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	6
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	3

#### Komentář ředitele školy

1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročník byl vzděláván dle „Školního vzdělávací programu pro základní vzdělávání“. Zbývající třídy dle programu „Základní škola“.

Mateřská škola pracuje od šk. r. 2004/05 podle závazného dokumentu „Kurikulum podpory zdraví v MŠ“. Důraz je kladen na podporu individuality dítěte. Postupně byl dopracován jednotný systém plánování, hodnocení a pedagogické diagnostiky. Vzdělávací program MŠ je každoročně částečně v jednotlivostech upravován. Celková koncepce však zůstává zachována.

#### 3.2 Učební plán školy

##### 3.2.1. školní rok 2008/09

**Učební plán vzdělávacího programu základní škola, čj. 16847/96-2 (4. a 5. roč. a 9. roč.) a Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Rakvice (1., 2., 3. a 6. až 8. roč.)**

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	8	10	10	8	8	4	4	4	4
1. cizí jazyk - JN nebo JA			3	3	3	4	3	3	3
Další cizí jazyk - AJ							2	2	2
Matematika	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				1	2				
Chemie								2	2
Fyzika						2	2	1	1
Přírodopis						2	2	2	2
Zeměpis						2	2	2	2
Dějepis						2	2	2	2
Ov, (v ŠVP-Výchova k občanství)						1	1	1	1
ICT						1			
Rodinná a zdravotní výchova						1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	celkový počet hodin v ročníku 1	celkový počet hodin v ročníku 1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	1	2	1	1	2
Praktické čin. (v ŠVP-pracovní vyuč.)	1	1	1	4	4	2	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Svět práce - volba povolání								1	
Volitelné předměty (povinné)							2	2	2
Disponibilní dotace		2	2			1	2	2	1
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	25	25	26	28	30	32	32

### Komentář ředitele školy

Disponibilní dotace ve ŠVP byla v jednotlivých ročnících využita především k širšímu rozvoji kompetence komunikativní a to u:

- 2. roč. - JČ – navýšení týdenní dotace o 2 hod.
- 3. roč. - JČ – navýšení týdenní dotace o 2 hod.
- 6. roč. - JA – navýšení týdenní dotace o 1 hod.
- 7. roč. - JA – doplňující vzdělávací obor (předmět) - cizí jazyk - 2 hod./týdně
- 8. roč. - JA – doplňující vzdělávací obor (předmět) - cizí jazyk - 2 hod./týdně

a dále

- 3. roč. - M – navýšení týdenní dotace o 1 hod.
- 8. roč. - Z – navýšení týdenní dotace o 1 hod.

### 3.3 Povinně volitelné předměty, kroužky, školní klub

název povinně volitelného předmětu	
Sportovní výchova	7. až 9. roč.
Informatika	7. až 9. roč.
název kroužku	
dyslektický	3.,4.,5.
logopedie	MŠ, 1.,3
název skupin školního klubu + třídy, ze kterých docházeli žáci	
Polonéza	8.
Polonéza	9.
Mažoretky	1.,2.,3.,4.,5.,8.
Míčové hry	5.,6.,7.,8.
Ruční práce	5.
Taneční	3.,5.,6.,7.
AJ pro nejmenší	2.
Výtvarná výchova	2.
Příprava na SŠ matematika	9.
Příprava na SŠ JČ	9.
Aerobic	1.,3.,4.,5.

### 3.4 Zájmové kroužky MŠ

název kroužku
sportovní
hra na flétnu
výtvarný

### 3.5 Dělené hodiny

1. stupeň
3. tř. – AJ/JČ
4. tř. – AJ/JČ
5. tř. – ČJ/AJ, Pr.č.(ICT)
2. stupeň
6. tř. – TV/ICT
7. tř. – TV/Mat, PV
8. tř. – TV/AJ, ČJ/NJ, PV
9. tř. – TV/CH, Pr.č.

## 4. Počty žáků

Během průběhu každého školního roku dochází k malým změnám v celkovém počtu žáků. Jsou dány především stěhováním žáků z (do) Rakvic či Přítluk. Tyto pohyby nejsou výrazné a níže uvedené tabulky je nezaznamenávají. Dané počty vychází se ze stavů uváděných v tzv. zahajovacích výkazech – tzn. k 30. září.

stav k 30. září 2008

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	17	8	9	Ne
2.	24	15	9	
3.	23	16	7	
4.	22	13	9	
5.	24	11	13	
6.	17	13	4	
7.	18	13	5	
8.	20	11	9	
9.	18	9	9	
<b>celkem</b>	<b>183</b>	<b>109</b>	<b>74</b>	<b>x</b>

### Komentář ředitele školy

Počet dětí v MŠ a žáků základní školy je ovlivněn především demografickým vývojem obce Rakvice (u ZŠ i obce Přítluky). V tomto směru je situace poměrně stabilizovaná. Porodnost v obou obcích má v posledních letech setrvalou až mírně narůstající tendenci. Částečný vliv na zvýšení celkového počtu žáků však bude mít tato skutečnost až za několik let.

Při stávajícím počtu nastupujících prvňáčků, zachování docházky přítluckých dětí do rakvické ZŠ a nezvyšujícím se počtu odcházejících žáků během devítileté docházky, lze výhledově předpokládat celkový počet žáků základní školy – max. okolo 200 až 210, což znamená průměrnou naplněnost 22 až 23 žáků na třídu.

Mimo rakvických a přítluckých žáků docházeli do ZŠ v minulém šk. r. i:

- jeden žák žijící v Podivíně
- jeden žák žijící v Břeclavi
- jeden žák žijící v Šakvicích
- jedna žákyně žijící v Nových Mlýnech
- jedna žákyně žijící v Mikulově.

Jedna žákyně plnila 3. ročník povinné školní docházky po celý školní rok ve Španělsku.

Tři žáci, kteří v minulých letech z naší školy odešli se opětovně vrátili.

Po ukončení letošního školního roku odchází na víceleté gymnázium (po 5. třídě) šest žáků (5 x V. Pavlovice, 1 x Břeclav).

Na jaře r. 2009 odešli dvě žákyně osmé třídy na základní školu do Velkých Pavlovic. Motiv jejich odchodu nebyl nikdy ze strany rodičů ani žáků nikomu z učitelů sdělen.

Odchody žáků na ZŠ či víceleté gymnázium ve Velkých Pavlovicích se staly trvalým problémem naší školy. Přestože není snadné jednoznačně určit důvod(y) tohoto stavu, lze předpokládat, že mezi hlavní patří především:

- a) nižší náročnost (požadavky) na žáky pavlovických škol (a to i na VG) ve srovnání se ZŠ Rakvice (méně „námahy“ = lepší známky)
  - *Rodiče i žáci jsou k „odchodu do Pavlovic“ mnohdy motivováni stávajícím způsobem přijímání na střední školy. Klasické přijímací řízení (přijímací zkoušky) se změnilo na přijímání žáků jen dle prospěchu na ZŠ v 8. a 9. ročníku. Odtud plyne logický tlak na ZŠ po co nejlepších známkách. Míra vzdělanosti dítěte se stává téměř nepodstatným činitelem v posuzování kvality a úrovně základní školy.*
- b) důraz učitelů rakvické ZŠ na plnění si základních povinností a to jak u žáků, tak i v rámci platných zákonů i u rodičů
- c) tzv. prestiž studia na VG proti docházce na ZŠ
- d) anonymita studia ve V.Pavlovicích (odsunutí případných problémů žáka mimo rakvickou veřejnost)
- e) velmi dobré dopravní spojení do V.P. - pro mnohé žáky je dokonce jednodušší se dostat autobusem do V. Pavlovic nežli pěšky do ulice Horní, kde sídlí naše škola

#### 4.1 Počty žáků školy – stav k 1. září + historie

školní rok	počet žáků
2000/2001	183
2001/2002	192
2002/2003	205
2003/2004	207
2004/2005	219
2005/2006	220
2006/2007	209
2007/2008	201
2008/2009	183
2009/10 stav k 1. září 2009	178

#### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro šk. r. 2009/10 (+ historie od 2006/07)

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy	počet odkladů	školní rok
1	23	4	2006/07
1	25	7	2007/08
1	17	6	2008/09
1	24	7	2009/10

#### Komentář ředitele školy

Počet nastupujících prvňáků je již několik let stabilizován okolo počtu 20 až 24 dětí. Stejný stav by měl platit i pro několik dalších let – viz tabulka 4.5.

Setrvalý je i počet udělených odkladů zahájení povinné školní docházky, který se pohybuje přibližně okolo 30%. Při návrhu školního odkladu je ze strany pedagogů MŠ i ZŠ postupováno max. pečlivě a citlivě. Rodiče jsou vždy individuálně seznámeni s veškerými možnostmi, které mohou od zápisu (únor) až do zahájení školního roku učinit pro vlastní, závěrečné rozhodnutí, zda jejich dítě do 1. třídy nastoupí v řádném termínu či po jednoletém odkladu.

### 4.3. Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy + počty absolventů

typ školy	počet hlásících se žáků		počet přijatých žáků	
	maturitní obory			
víceleté gymnázium (po 5. třídě ZŠ)	6		6	
čtyřleté gymnázium	1		1	
konzervatoř	0		0	
střední škola - maturitní obor	11		11	
střední škola – učební obory (dříve střední odborné učiliště)	maturitní obory	učební obory	maturitní obory	učební obory
	0	6	0	6
Celkem po ukončení 9. ročníku	18		18	
celkový počet odcházejících žáků z 5. třídy na víceletá gymnázia	6			
celkový počet žáků, kteří ukončili základní školní docházku dříve než v 9. roč.	ročník: 8.			
	1			
celkový počet vycházejících žáků z 9. třídy	18			
<b>CELKEM ŽÁKŮ: víceletá gymnázia + absolventi ZŠ</b>	<b>25</b>			

#### Komentář ředitele školy

Přijímací řízení letošního školního roku bylo výrazně ovlivněno zásadními změnami způsobu podávání přihlášek na SŠ:

- ▶ přihlášky si na SŠ podávali sami žáci (zákonní zástupci), nikoli škola
  - ZŠ pouze potvrdila na přihlášce prospěch žáka v 8. a 9. ročníku
- ▶ žáci si mohli poprvé v novodobé historii českého školství do 1. kola přijímacího řízení podat tři přihlášky, ve druhém kole již dokonce libovolný počet.
  - Na první pohled pozitivní změna v možnosti podání tří přihlášek na SŠ způsobila efekt, kdy se někteří uchazeči v 1. kole dostali na všechny školy, na které si přihlášku podali, ale většina nebyla přijata nikam. Obdobná situace nastala i v kole druhém atd. Vedení SŠ i rodiče žáků, kteří neuspěli v prvním kole se tak dostali do velmi nepříjemné situace, kterou obě strany řešily mnohdy ještě v červnu.

Nový způsob podávání přihlášek společně s výrazným přebytkem kapacit na středních školách vede k dalšímu paradoxu středního školství. Až na absolutní výjimky již není součástí přijímacího řízení vykonání vlastních přijímacích zkoušek. SŠ si vybírají výhradně podle prospěchu, který žáci dosáhli na základních školách. Této skutečnosti si je rodičovská veřejnost velmi dobře vědoma. Odsud plyne razantní tlak rodičů, ale i žáků, na učitele základních škol, na co nejlepší hodnocení (klasifikaci) v závěru školní docházky - viz komentář k bodu č. 4. Pokud jsou ambice žáků (rodičů) ohledně výběru SŠ vysoké a vidina velmi dobrého prospěchu v osmém a devátém ročníku ZŠ není příznivá, začínají se rodiče chovat racionálně – vyberou pro své dítě ZŠ s menšími nároky = „příznivějším známkováním“. Najít takovéto školy v okolí Rakvic není problém. Zájem o kvalitu vzdělávání je tak leckdy nahrazen prioritním zájmem o bezproblémové umístění dítěte na vybranou střední školu.

### 4.4 Žáci – cizinci k 1.9.2008

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet dětí v MŠ	0	0
počet dětí a žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků v ZŠ	0	0
počet žáků celkem	0	0

#### 4.5.Počty dětí MŠ – zapsaných pro šk. r. 2008/09

třída	počet dětí	z toho chlapců	z toho dívek
1. až 3. třída	80	45	35

##### Komentář ředitele školy

Druhým rokem nebylo možné zcela pokrýt zájem rodičů o přijetí dítěte do MŠ. Celkový počet přijatých dětí (80) si i tak vyžadoval opětovné vydání výjimky (povolení) z tzv. povoleného počtu dětí ve třídě. O možnost docházky svých dětí do rakvické MŠ projevíli zájem i rodiče z Přítluk. Těm bylo vždy vyhověno. Žádostem zákonných zástupců dětí žijících v jiných obcích však vyhověno nebylo.

Velký počet předškoláků (30) neumožnil vytvořit jednu třídu tvořenou právě z této věkové kategorie.

## 5. Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch za 1. pololetí

třída	prospěli s vyznamenáním		prospěli	neprospěli
1.	17	100%		
2.	24	100%		
3.	18	78%	5	
4.	21	95%	1	
5.	13	54%	11	
6.	7	42%	10	
7.	3	17%	15	
8.	9	45%	10	1
9.	1	5%	17	
<b>celkem</b>	<b>113</b>	<b>62%</b>	<b>69</b>	<b>1</b>

### 5.1.2 Celkové hodnocení žáků – prospěch za 2. pololetí

třída	prospěli s vyznamenáním		prospěli	neprospěli
1.	17	100%		
2.	24	100%		
3.	16	70%	7	
4.	18	82%	4	
5.	11	45%	13	
6.	7	41%	10	
7.	2	11%	16	
8.	6	30%	12	2
9.	3	17%	15	
<b>celkem</b>	<b>104</b>	<b>57%</b>	<b>77</b>	<b>2</b>

## 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování za 1. pololetí

třída	uspokojivé chování (2)	neuspokojivé chování (3)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		1
9.		
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### 5.2.1 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování za 2. pololetí

třída	uspokojivé chování (2)	neuspokojivé chování (3)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		1
9.		
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	ANO	NE	NE
2.	ANO	NE	NE
3.	ANO	NE	NE
4.	ANO	NE	NE
5.	ANO	NE	NE
6.	ANO	NE	NE
7.	ANO	NE	NE
8.	ANO	NE	NE
9.	ANO	NE	NE
<b>celkem</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5.4 Výchovní opatření – pochvaly za 1. pololetí

třída	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1.	18	
2.	20	
3.	24	
4.	0	
5.	23	
6.	4	
7.	1	
8.	6	
9.	18	
<b>celkem</b>	<b>114</b>	<b>0</b>

#### 5.4.1 Výchovní opatření – pochvaly za 2. pololetí

třída	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1.	16	
2.	14	
3.	11	
4.	6	1
5.	8	
6.	4	
7.	0	
8.	2	
9.	0	
<b>celkem</b>	<b>61</b>	<b>1</b>

#### 5.5. Výchovní opatření – napomenutí a důtky za 1. pololetí

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	
2.	0	0	
3.	3	0	
4.	0	0	
5.	0	0	
6.	0	0	
7.	2	1	
8.	0	0	
9.	0	0	
<b>celkem</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### 5.5.1 Výchovní opatření – napomenutí a důtky za 2. pololetí

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	
2.	0	0	
3.	2	0	
4.	0	0	
5.	1	1	
6.	0	0	
7.	0	0	
8.	0	0	
9.		0	
<b>celkem</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### 5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky	studium v zahraniční ZŠ
1.			
2.			
3.			1
4.			
5.			
6.			
7.			
8.		1	
9.			
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.	1			
9.				
<b>celkem</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5.8.Počet omluvených / neomluvených/ hodin za 1. pololetí

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka / třídu (oml. hod.)	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy (neoml. hod.)
1.	559	32,88		
2.	817	34,04		
3.	787	34,22		
4.	951	43,23		
5.	633	26,38		
6.	540	31,76		
7.	439	24,39		
8.	885	44,25	36	1,80
9.	1 007	55,94		
<b>celkem</b>	<b>6 618</b>	<b>31,42</b>	<b>36</b>	

### 5.8.1.Počet omluvených / neomluvených/ hodin za 2. pololetí

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka / třídu (oml. hod.)	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy (neoml. hod.)
1.	1 121	65,94		
2.	1 060	44,17		
3.	1 491	64,83		
4.	1 300	59,09		
5.	1 416	59,00	2	0,08
6.	1 019	59,94		
7.	1 036	57,76		
8.	1 638	81,90	35	1,75
9.	1 700	94,44		
<b>celkem</b>	<b>11 781</b>	<b>65,21</b>	<b>37</b>	<b>0,20</b>

#### Komentář ředitele školy:

Hodnocení žáků vychází z Řádu školy. Snahou všech učitelů je, aby bylo max. objektivní. Velké množství žáků získalo vyznamenání. Absolventi naší školy se po nástupu na SŠ většinou nedostávají do situace, kdy by došlo v jejich hodnocení k výrazným odchylkám od „svých známek“ na ZŠ. U středních škol (učebních oborů) dokonce mnohdy dochází ke zlepšení jejich celkového prospěchu.

K ověření úrovně vzdělávání žáků využívá škola řadu let celonárodní srovnávací testy KALIBRO. Výsledky jednotlivých tříd:

předmět	ČR	ZŠ Rakvice
	<b>9. roč.</b>	
JČ	63,1 %	60,2 %
M	40,8%	32,3 %
	<b>5. roč.</b>	
JČ	58,4 %	57,7 %
M	43,4 %	38,9 %
	<b>3. roč.</b>	
Prvouka (přírodovědný a humanitní základ)	49,6%	39 %

Z celostátně zpracovaných výsledků Kalibra jsou k dispozici údaje o:

- úspěšnosti jednotlivých tříd v porovnání s ostatními třídami vrstevníků v ZŠ ČR,
- úspěšnosti jednotlivců,
- úspěšnosti jednotlivých otázek & žák & třída

Pro naši pedagogickou činnost jsou však nejdůležitější výsledky úspěšnosti konkrétních žáků. Zde se naprosto jednoznačně prokazuje soulad mezi dosaženou úrovní jejich vzdělání a jejich následným hodnocením (známkováním) a to vše v porovnání s výsledky Kalibra = ostatními žáky v ČR.

Závěr:

- ▶ Ve většině případů dosažené výsledky žáků odpovídají jejich skutečným znalostem i jejich školnímu hodnocení.
- ▶ Pokračuje trend pomalého snižování dosažené úrovně znalostí žáků naší školy.
  - u našeho 9. i 5. roč. se však jedná obecně o tzv. prospěchově „slabší“ třídy
- ▶ Větší úspěšnost dosažených výsledků v JČ než v M koresponduje s vyšší hodinovou dotací, která je tomuto předmětu dána v rámci tzv. disponibilní dotace na 1. stupni.
- ▶ Výsledek u M v 9. roč. je do značné míry ovlivněn kvalitou výuky v období jejich docházky do 6. až 8. ročníku.
  - *je předpoklad, že po nástupu nové učitelky M (od 8/09) dojde v budoucnu k postupnému zlepšení úrovně znalostí žáků*
- ▶ Třídní učitelka 3. třídy provede analýzu výsledků testu a dohodne s vyučujícím přírodovědy pro příští šk. roce případné doplnění učiva ap.
- ▶ Testování žáků (Kalibro) bude probíhat i nadále a to ve stejných ročnících a předmětech

Na dosažené výsledky je nutno nahlížet především z pohledu:

- ▶ jednotlivců
  - *zprůměrování třídy je dosti zavádějící*
- ▶ přidané hodnoty jednotlivých žáků
  - *posouzení úrovně znalostí a dovedností před a po ukončení vzdělávání – tzv. přidanou hodnotou – uvedené kritérium však není předmětem této zprávy*

---

Stále narůstající průměrný počet zameškaných hodin žáka se po několika letech zastavil a to na úrovni minulého šk. roku. Přesto vychází na jednoho žáka za celý školní rok přibližně 50 hodin absence (přibližně dva týdny).

Příčin je několik a stále se trvale opakují:

- Dlouhodobě se udržuje vysoký počet dětí odjíždějících s rodiči na vícedenní dovolenou a to mimo období školních prázdnin (volna).
- Počet žáků, kteří před plněním náročnějších školních činností (zkoušení, písemné práce apod.) se raději „uchylují do nemoci“ neklesá. Tyto absence bývají většinou ze strany rodičů následně „řádně“ omluveny.
  - Někteří rodiče jsou si vědomi negativních důsledků ze „zvláštních“ absencí svých dětí ve škole a tak raději dodatečně „omluví vše“.
    - *není výjimkou, že rodiče si vyžádají po třídních učitelích termíny absencí, které mají následně omluvit – mnohdy i zpětně za několik měsíců*
- Téměř celá část z celkového počtu neomluvené absence se týká „pouze“ jednoho žáka 8. roč.

K odstranění těchto problémů je nutné, aby se třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem stále zodpovědně věnovali a zaměřili na:

- včasné vyřizování absencí
- osobní kontakt s rodiči často chybějících žáků s opakovaným vysvětlováním negativních důsledků „neobvyklých“ absencí jejich dětí,
- zdůvodnění pravidel docházky do školy ve svých třídách (především na třídních schůzkách)
- motivaci žáků pro školní docházku ,

a to vše s maximální mírou „komunikačního taktu“.

Pokud třídní učitelé důrazně žádají od některých rodičů řádné a především včasné omlouvání jejich dětí, je mnohdy cítit z jejich strany narůstající averze „proti škole“.

U jednoho žáka došlo v obou pololetích k opakovanému záškoláctví. Celá záležitost byla opakovaně řešena se zákonnými zástupci žáka. Vedení školy oznámilo tuto skutečnost postupně Odboru sociálních věcí MÚ v Břeclavi a následně i břeclavskému Státnímu zastupitelství.

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost – základní škola

pracovník	
Ředitel školy	7
Zástupce ředitele školy	16
Učitelé navzájem	3
Česká školní inspekce	0
<b>celkem</b>	<b>26</b>

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti – ZŠ

- viz komentář ředitele školy

### 6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků ZŠ

- při vyhodnocení postupného naplňování klíčových kompetencí nebyl zjištěn rozpor mezi ŠVP a skutečností.

#### **Komentář ředitele školy:**

Celkový počet hospitací ŘŠ a ZŘŠ se proti minulému šk. r. podstatně zvýšil.

Podněty o kvalitě vzdělávacího procesu základní školy získávalo vedení školy především:

- z osobních jednání s pedagogy,
- z hospitační činnosti,
- z vlastních zjištění při suplování,
- z projektu Kalibro,
- z kontroly zápisů v žákovských knížkách a třídních knihách,
- z jednání s rodiči, žáky, absolventy, zřizovatelem, veřejností,
- ze schránky důvěry.

Úkoly na další období:

- sestavit a dodržet reálný plán hospitační činnosti
- dodržet stanovená kontrolní kritéria a požadavky vycházející ze zákona č.561/2004 (školský zákon),
- zapojit ve větší míře do vzájemných hospitací pedagogy,
- sumarizovat výstupy z hospitací a trvale jim věnovat pozornost při pracovních poradách v průběhu školního roku.

## Hospitační zjištění:

### a) klady:

- vztah a komunikace učitel & žák
- užití „pestrých“ forem a metod vyučování
- spojení učení a praxe, návaznost učiva na aktuální dění
- prolínání různých předmětů mezi sebou („mezipředmětové vazby“)
- kázeň žáků v hodinách
- vedení žáků ke spolupráci, přiměřená pomoc učitele
- vytvoření prostoru pro názory a dialog žáků
- samostatnost žakovských skupin při práci
- příprava pomůcek samotnými žáky
- využití SMARTboardu a PC především při hodinách výuky cizích jazyků
- dodržení učebních plánů
- intenzita práce učitele i žáků v hodinách

### b) zápory:

- členění - organizace hodiny, chybějící nebo malá motivaci
- malé využití pomůcek
- nedostatečné využití prezentační techniky (především SMART)
- málo četné a někdy netransparentní hodnocení žáků

Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu Základní škola (4. až 5. tř. a 9. tř.) a Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání – našeho Školního vzdělávacího plánu ZŠ Rakvice (1., až 3. a 6. tř. až 8. tř.).

Část výuky se realizovala v odborných učebnách, největší množství hodin se uskutečnilo v kmenových třídách. Značné množství hodin se odučilo v učebnách vybavených Smartboardem. Vyučující jazyků ve velké míře využívali výukového SW a práce na PC.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány, bylo dbáno doporučení plynoucích ze zpráv pedagogicko psychologické poradny.

### Úkoly na další období:

- dbát v maximální míře na individuální zohlednění žáků s „vývojovými poruchami učení“ (SPUCH),
  - udržet vzájemnou spolupráci učitelů - především 2. stupně (mezi sebou a se speciálním pedagogem a s výchovným poradcem),
- věnovat větší prostor skupinové (týmové) práci a vytváření projektů,
  - to vše při zachování velké míry odpovědnosti žáků za svoji činnost,
  - objektivně a pravidelně hodnotit uvedené činnosti (dle jednotných kritérií),
- dodržovat kritéria hodnocení žáků daná Řádem školy,
- při výuce (zejména již od 7. tř.) se již postupně orientovat především na 2. hladinu Bloomovy taxonomie cílů, tzn. na úlohy z oblasti aplikace a analýzy realizované na neznámém příkladě, v nové situaci nebo pomocí údajů, s nimiž žáci musejí nějak pracovat - utřídit, přeskupit, vysvětlit, rozebrat, zjistit příčiny a důsledky a pod.,
- přiměřeně náročnosti a věku žáků přistupovat ke vzdělávání s částečným využitím i 3. hladiny Bloomovy taxonomie cílů, tzn. kromě požadavků na začlenění neznámé situace který je stejný jako v hladině B, musejí žáci navíc vytvořit něco původního: esej, obraz, model, výstavu, herecký výkon apod.,
- nadále trvale spolupracovat s kolegy při úpravách a doplňování ŠVP
- připravovat se soustavně na veškeré změny ve výuce dané postupným „náběhem“ ŠVP v dalších ročnících,
- sebevzdělávat se v oblasti práce se žáky se SPUCH.

## 6.4 Hospitační činnost – mateřská škola

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	0
Vedoucí učitelka MŠ	5
Učitelky navzájem	2
<b>celkem</b>	<b>7</b>

## 6.5 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti – MŠ

<b>Komentář vedoucí učitelky MŠ</b>
<p>Vzhledem k volnému režimu dětí a k plnění výchovné činnosti s dětmi během celého dne byla činnost vedoucí učitelky zaměřena na krátké vstupní kontroly, ale i hospitace v jednotlivých třídách.</p> <p>Pedagogická činnost odpovídá poslání školy. Učitelky pracují podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Byly respektovány tři základní cíle a kompetence, které vytyčuje RVP.</p> <p>Hospitační zjištění:</p> <p><b>Plusy :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, jsou respektovány potřeby dětí</li><li>- rozvoj vzájemné důvěry a tolerance mezi dětmi, ohleduplnosti, zdvořilosti, pomoci</li><li>- tvořivou hrou učitelky rozvíjely hrubou a jemnou motoriku</li><li>- byl zajištěn dostatečně pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole</li><li>- děti měly zajištěn dostatek pobytu na zahradě</li><li>- učitelky respektovaly individuální potřeby dětí</li><li>- děti byly podporovány v samostatnosti</li><li>- učitelky vytvářely podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti</li><li>- dokumentace tříd je pravidelně a správně vedena</li><li>- je zajišťována řádná bezpečnost dětí</li></ul> <p><b>Mínusy :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- v zimních měsících by měla být více využívána sportovní hala</li><li>- zařazovat více sportovních aktivit</li><li>- malá prevence logopedických vad</li></ul>

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- vychází ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

### 7.1 Stav - k 31.8.2009

<b>Pojmenování výchozího stavu</b>
<p>Všichni pedagogové ZŠ i MŠ <u>splňují odborné kvalifikační předpoklady</u> pro výkon svých pracovních činností.</p> <p><i>Ve studiu vedoucím k prohlubování odborné kvalifikace většina pedagogů absolvovala různá školení, semináře, přednášky apod.</i></p> <p>Během školního roku bylo rozhodnutím ředitele školy pedagogům uděleno v období vedlejších prázdnin několik dnů tzv. <i>samostudia</i>.</p>

## 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Mgr. Hana Pospíšilová (učitelka ZŠ) - ukončila poslední (pátý) ročník na pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně, obor – učitelství pro 1. stupeň se zaměřením na výuku anglického jazyka. Studium ukončila závěrečnou zkouškou a obhajobou závěrečné práce – 2/2009.
b) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Mgr. Renata Jedličková (učitelka ZŠ) - na podzim r. 2006 zahájila na Univerzitě Palackého, Centru celoživotního vzdělávání, studium speciální pedagogiky v délce trvání tři roky. Studium bylo ukončeno závěrečnou zkouškou a obhajobou závěrečné práce – 8/2009.

## 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti tvorby školních vzdělávacích plánů	Mgr. Jaroslav Vysloužil (koordinátor ŠVP) - zahájil studium v 1/2008 ve vzdělávací společnosti Infra s.r.o., Stařeč (Třebíč) v délce 250 vyučovacích hodin a ukončené obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Termín ukončení: listopad 2008.

## 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace – ZŠ, ŠD

Ve sledovaném období se učitelé individuálně účastnili např. :

### a) pedagogické kurzy, školení, semináře apod.

- Výtvarné techniky (2)
- Sexuální a reprodukční zdraví
- Jak komunikovat s rodiči
- Tvorba výkonových tabulek v TV
- Práce s prezentační technikou - SMART tabule
- Rozvoj grafomotorické dovednosti
- Matematika ve školním vzdělávacím programu

### b) provozní školení apod.

- obsluha plynových zařízení – školník, Z. Mucha, pracovnice ŠJ
- obsluha kotelen – školník, ředitel školy
- obsluha elektrických zařízení – školník, Z. Mucha, ředitel školy
- obsluha přenosných motorových pil a křovinořezů – školník, M. Polášek

## 7.4.1 Studium k prohlubování odborné kvalifikace – MŠ

- Vyrůstající agresivita u dětí předškolního věku
- Rozvoj grafomotorických dovedností
- Metodika a rozvoj jazykové výchovy v předškolním věku
- Evaluace a hodnocení v MŠ
- Od Velikonoc k podzimu
- Učíme se v zahradě – cyklus environmentální výchovy pro učitele MŠ
- Komunikace – motivace a podpora dítěte

## 7.5 Samostudium

Celkový počet dnů samostudia		počet dnů (celkem)/osob
<u>šk. r. 2008/09</u>	mateřská škola	72 / 6
	základní škola	156 / 13
	školní družina	24 / 2

## 8. ICT ve škole

Komentář ředitele školy:
<p>Celá oblast zabezpečení informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) stále vychází z „ICT plánu“ zpracovaného dle „Standardu ICT pro ZŠ“ – viz metodický pokyn MŠMT č.j. 30799/2005-551.</p> <p>Škola (ZŠ i MŠ) jej plně splňuje, v mnohých oblastech i výrazně překračuje.</p>
<p><u>Současné trendy školy v ICT:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Počty žákovských stanic jsou definitivní. Průběžně se řeší především jejich technické vylepšování, údržba či případné opravy. Postupně jsou měněna starší zařízení za nová. K možnému doplnění PC může dojít (dle potřeby) jen ve speciální učebně pro výuku žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.</li><li>▶ Další rozšiřování sítí se bude realizovat již jen pouze pomocí technologie WIFI.</li><li>▶ Současná rychlost připojení k internetu je dostačující a prozatím plně vyhovuje dosavadním potřebám.</li><li>▶ Filtrace obsahu webových stránek není nastavena z důvodu vzniku některých dalších (nechtěných a nežádoucích) omezení spojených s „pohybem“ na internetu. Za veškerou činnost dětí a žáků na internetu plně ručí konkrétní pedagogové.</li><li>▶ Současné fungování školního e-mailového i internetového serveru je na velmi dobré úrovni. Vlastní „vzdálenou správu“ provádí externí firma. Prozatímní zkušenosti s provozem obou zařízení (po úpravách v r. 2007) jsou velmi dobré. Podařilo se téměř stoprocentně eliminovat příchozí SPAM a malware do služebních e-schránek.</li><li>▶ Učebna fyziky a malá učebna jazyků jsou vybaveny Smartboardem. Na podzim 2009 byl pořízen Smartboard i do učebny chemie (přírodopisu). Celkový počet těchto interaktivních tabulí nyní činí 3 ks.</li><li>▶ SW vybavení žákovských počítačů výukovými programy je na velmi dobré úrovni. Téměř všechny programy jsou nainstalovány na školním serveru. PC připojené k místní síti mohou se serverem komunikovat. Další výukový SW bude dokupován jen v omezené míře.</li><li>▶ Všichni pedagogové základní i mateřské školy jsou absolventy předepsaného školení úrovně Z i P. Koordinátorem ICT je p. Zdeněk Mucha.</li><li>▶ Finanční zabezpečení ICT vyžaduje trvale značné prostředky. Ke krytí této oblasti je dlouhodobě použito financí získaných doplňkovou činností školy.</li></ul>

## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 9.1 Školní družina – stav k 1. září 2008

#### 9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
2	30	0	1
celkem	60	0	2

## 9.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vedoucích
Polonéza 8.tř.	19	---	2
Polonéza 9.tř.	18	---	2
Mažoretky	23	---	2
Míčové hry	26	---	2
Ruční práce	9	---	1
Taneční	15	---	1
AJ pro nejmenší	25	---	1
Výtvarná výchova	11	---	1
Příprava na SŠ: Matematika	12	---	1
Příprava na SŠ: JČ	11	---	1
Logopedie	32	---	1
Dyslektický kroužek	20	---	1
Aerobic	18	---	1

## 9.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	plně odpovídají potřebám
Vybavení školní družiny, školního klubu	plně odpovídá potřebám

## 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	0	0	0
zdravotní znevýhodnění	0	0	0
sociální znevýhodnění	0	0	0

### 10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
-----	-----	0
-----	-----	0
celkem		0

### 10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku, individuální vzdělávací plán

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	0
celkem	0
individuální vzdělávací plán	počet žáků
	2

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Dvěma chlapcům 6. roč. byl na žádost jejich zákonných zástupců vytvořen individuální vzdělávací plán z důvodu jejich dojíždění na tréninky do Brna. Oba hráli mládežnický hokej za Kometu Brno. Byl jim také umožněn pobyt na turnajích a soustředěních. Chlapci jsou mimořádně sportovně nadaní.

#### 10.4 Podmínky pro vzdělávání

<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			<b>x</b>
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	<b>x</b>		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám		-----	
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	<b>x</b>		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	<b>x</b>		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		-----	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	<b>x</b>		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby		-----	
spolupráce s rodiči	<b>x</b>		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		-----	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči		-----	
přípravné třídy		-----	
pomoc asistenta třídního učitele		-----	
menší počet žáků ve třídě		-----	
odpovídající metody a formy práce		-----	
specifické učebnice a materiály		-----	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu		-----	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		-----	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány	2		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	1	-----	
zadávání specifických úkolů	1	-----	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		-----	
vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech		-----	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		-----	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		-----	

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Ve škole nebyli ve sledovaném období žádní žáci patřící do kategorie „sociálně znevýhodněných“.
V jednom případě byl jednomu žákovi 4. třídy částečně upraven (rozšířen) učební plán přírodovědy a to i přesto, že se nejednalo o chlapce, který by přesně odpovídal kategorii

„mimořádně nadaný žák“.

Způsob „odpovědí“ v tabulce:

souhlas - x

bez odpovědi - ----- (nebylo nutné řešit)

Sportovně talentovaní žáci mohli navštěvovat sportovní hry (v rámci školního klubu nebo povinně volitelného předmětu). Účastnili se i sportovních turnajů a soutěží.

Trvajícím problémem je stále se zvyšující nezájem žáků o pohybové aktivity a s tím úzce související stále se horšící úroveň jejich pohybových dovedností. Některé třídy, ze kterých v minulosti odešli jednotlivci do tzv. sportovních tříd břeclavských škol, tak přišly o „přirozené sportovní tahouny“. V této oblasti se jedná o stejně negativní jev podobný odchodu prospěchově nejlepších žáků na víceletá gymnázia.

Druhým rokem přetrvává stav, kdy na celém druhém stupni nebylo možné sestavit ani fotbalovou jedenáctku.

Nadaní žáci mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah přímo v jednotlivých vyučovacích oborech (předmětech), jsou jim zadávány specifické úkoly a organizovány pro ně soutěže. Mohou reprezentovat školu.

## 11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže apod.)

### 11.1 Akce ZŠ

Typ akce	třídy / místo / (název akce), počet dnů	měsíc
Výuka plavání	2. a 3. tř.	od 2/09
Lyžařský kurz	min. poprvé za posledních 20 let se lyžařský kurz nekonal pro mizivý zájem žáků 2. stupně	-----
Soustředění mažoretek	Beskydy – 4 dny	5/09
Exkurze, výstavy	Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR, Praha - Národní divadlo, památky ap. – 9. tř.	9/08
	ZOO Brno – 9. roč.	10/08
	Pálava – 3. + 4. roč.	10/08
	Vila Tugendhat Brno – 9. roč.	11/09
	Jaderná elektrárna Dukovany, Elektrárna Dalešice, Pivovar Dalešice – 9. tř.	11/09
	Přírodovědná exkurze na Pálavu – 7. roč.	4/09
	Hasiči Břeclav, 6. tř.	4/09
	Antropos Brno – 6. tř.	5/09
	Hasiči Rakvice – 1. až 4. roč.	6/09
Vlastivědná a přírodovědná exkurze Mikulova – 6. a 7. roč.	6/09	
Školní výlety	Vranov n. Dyjí (2 dny) – 1. až 4. tř.	6/09
	Meziříčko (3 dny) – 5. tř.	
	Brno (2 dny) – 6. tř.	
	Boskovicko (3 dny) – 7. tř.	
	Brno – Kozí horka (3 dny) – 8. tř.	
	Chorvatsko, Biograd (10 dnů) – 9. tř.	
Zahranční výjezdy	koupaliště Győr – zájemci z 5. až 9. tř.	5/09

Žákovská vystoupení	mažoretky	Den dětí	Rakvice	6/09
		Den matek	Rakvice	6/09
		turnaj v kopané	Rakvice	6/09
		turnaj v kopané	Rakvice	8/09
	žákyně 1. st.	účast při obřadech Obecního úřadu Rakvice – vítání občánků		po celý rok
Koncerty, divadelní představení, televize ap.	Kino, Brno – 7. až 9. tř.			10/08
	Divadlo Polárka, Brno – 5. a 6. roč.			4/09
	Divadlo a výstava, Hustopeče – 8. roč.			5/09
	Divadlo a výstava, Hustopeče – 5. a 9. roč.			5/09
Besedy, školení apod.	Knihovna Rakvice – žáci 5. roč.			2/09
	Sexuální výchova – zázrak zrození, Břeclav – 9. roč.			2/09
	Výstava: Tutanchamon, Brno – 6. až 8. roč.			3/09
	Úřad práce Břeclav – volba povolání – 8. tř.			4/09
	Hantály V. Pavlovice – ekologická výchova – 9. roč.			5/09
Sportovní soutěže	okrskové kolo v kopané – McDonald's Cup, Hustopeče, žáci z 4. až 6. tř.			4/09
	Okresní turnaj v přehazované, dívky 2. stupně – 3. místo			6/09
Olympiády, znalostní soutěže apod.	školní kolo olympiády v M – 5. až 7. tř.			12/08
	okresní kolo olympiády v M – 2 žáci 7. roč.			1/09
	okresní kolo olympiády v D – 1 žákyně 8. roč.			1/09
Jiné akce školy přímo pořádané školou (v prostorách školy, obce) apod.	Turnaj v malé kopané – hřiště školy			9/08
	Prezentace hudební školy Yamaha			9/08
	„Hrátky s dýněmi“ – 1. až 4. třída			9/08
	Zbraně gotiky – 3. až 9. třída			10/08
	Dopravní výchova – 4. + 5. tř.			10/08
	Sběr papíru			11/08
	„Mikuláš“ – 1. stupeň + MŠ			12/08
	Zpívání koled v rakvickém kostele			12/08
	Vánoční akademie			12/08
	Školní ples			1/09
	Protidrogová výchova, Oblastní charita Břeclav, 9. tř.			4/09
	12. ročník regionální pěvecké soutěže „Na tú našu notečku“			5/09
	Dopravní výchova – 1. až 5. roč. – praktická část ( se zástupci Autoškoly Lednice a Policie ČR)			5/09
Výstava knih – 1. až 5. roč.			5/09	
Školní projekty	---			

## 11.2 Akce MŠ

Typ akce	třídy	měsíc
Výuka plavání	Delfín – plavecká škola - Břeclav	5/09
Exkurze	Návštěva 1. třídy ZŠ	11/08
	Návštěva knihovny – celá MŠ	2/09
	Návštěva kadeřnictví	3/09
	Sportovní –tenisová hala	3/09
	Vlakové nádraží	5/09
Školní výlety	Strážnice skanzen- Abeceda řemesel	5/09
Zahraníční výjezdy	Návštěva z Rakouska – muzeum Poysdorf – Lovení mamuta	6/09
Žákovská vystoupení	Vánoční dílničky s rodiči	12/08
	Rakvičtí vrabčáci – country vystoupení tanečního kroužku – Den matek, Den dětí	5/09
Koncerty, divadlo	O krtkovi – divadlo	9/08
	Tetiny a dětičky ve světě jsou jedničky – brněnské tetiny v MŠ	11/08
	Vánoční krteček – divadlo v MŠ	12/08
	Jak šlo prasátko na výlet- loutkové divadlo v MŠ	1/09
	Klaunovy pohádky – div. představení z Brna	3/09
	O pejskovi a kočičce – divadlo v Břeclavi	3/09
	O zatoulaném myšákovi – divadlo v MŠ	4/09
Výstavy	Krojové panenky -Rakvice	6/09
Soutěže	Strašidelná dýně – soutěž pro rodiče	9/08
	Hledání pokladu - MDD	6/09
Jiné akce	Mikulášské nadělování 12/08	během celého školního roku
	Příprava zel. salátů – ochutnávky 10/08	
	Zápis do ZŠ 2/09	
	Karneval - Masopust – návštěva ZŠ 3/09	
	Vynášení Moreny 4/09	
	Návštěva dopravní policie s psíkem 5/09	
	Rozloučení s předškoláky 6/09	

## 11.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků ZŠ

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
12. ročník „Na tú našu notečku“	Veronika Poláková 2. třída	<b>3. místo</b>
	Lucie Bravencová 5. třída	<b>2. místo</b>
	Nad'a Pohanková 8. třída	<b>3. místo</b>

## 12. Spolupráce školy s rodiči

### 12.1 Formy spolupráce - ZŠ

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	ano – každoroční schůzka
Občanské sdružení při škole	ne - není zřízeno
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	ano 1. až 4. roč.: – třídní schůzky – dle potřeby – min 2 x ročně - konzultace (dle potřeby) - min 4 x ročně  5. až 9. roč.: – konzultace - min 4 x ročně – třídní schůzky – min 2 x ročně
Školní akce pro rodiče	ano, zájem je poměrně velký
Dotazníkové šetření	ano – provedeno v 6/09 – viz odst. 22 <a href="http://www.skolarakvice.cz/rakvice/aktuality/clanek-zs---dotaznikove-setreni-spokojenosti-rodicu/">http://www.skolarakvice.cz/rakvice/aktuality/clanek-zs---dotaznikove-setreni-spokojenosti-rodicu/</a>
Školní časopis	nevydává se
Sponzoři	ano – finanční příspěvky i věcné dary
Zřizovatel – Obec Rakvice	ano – koncepční, na velmi dobré úrovni

#### Komentář ředitele školy:

##### a) základní škola:

Spolupráce školy s rodiči dosahuje průměrné úrovně. Zájem zákonných zástupců je většinou jen o průběžné hodnocení (klasifikaci) svých dětí. Návštěvnost třídních schůzek (konzultačních hodin) přímo úměrně klesá s věkem dětí. Naproti tomu, mimoškolní akce jsou navštěvovány velkým počtem rodičů a rodinných příslušníků. Na pravidelná setkání vedení ZŠ s rodiči se pravidelně dostaví jen okolo pěti zákonných zástupců. Pokud se na tomto setkání vůbec k něčemu vyjadřují, většinou se jedná jen o vysvětlení běžných organizačních záležitostí chodu školy. Zásadní (koncepční, dlouhodobé ap.) připomínky nebyly ve sledovaném období vyřčeny.

Množství informací, především o mimoškolní činnosti žáků, získávají rodiče z článků uveřejněných v Rakvickém zpravodaji. Poměrně vysokou návštěvnost vykazují webové stránky školy (přibližně 2 000 návštěv/měsíc). Nejvyšší sledovanost mají stránky: aktuality, foto-galerie a jídelníček. Naopak stránky s „koncepčními dokumenty“ jako je např.: školní vzdělávací program, výroční zprávy, výchovné poradenství ap., na své příznivce teprve čekají.

##### b) Školská rada

Školská rada byla ustanovena zřizovatelem v červnu 2005 a to na základě zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon). Od této doby proběhlo několik schůzek ŠR, kterých se vždy účastnil i ředitel školy.

- ve sledovaném období se uskutečnila jedna schůzka (10/2008) – viz <http://www.skolarakvice.cz/rakvice/zakladni-udaje-o-skole/skolska-rada-zs-rakvice/>

## 12.2 Formy spolupráce – MŠ

Formy spolupráce	komentář
Občanské sdružení při škole	ne – není zřízeno
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	ano, rodiče projevují velký zájem
Školní akce pro rodiče	ano, rodiče projevují velký zájem
Školní časopis	nevydává se
Dotazníkové šetření	ano – provedeno v 6/09, zaměření: spokojenost s prací MŠ – viz odst. 22 a <a href="http://www.skolarakvice.cz/rakvice/aktuality/clanek-ms---dotaznikove-setreni-spokojenosti-rodicu/">http://www.skolarakvice.cz/rakvice/aktuality/clanek-ms---dotaznikove-setreni-spokojenosti-rodicu/</a>
Sponzoři	ano – finanční příspěvky i věcné dary (hračky ap.)
Zřizovatel – Obec Rakvice	ano – koncepční, na velmi dobré úrovni
Obec Přítluky	ano – od 5/07 vaří (na žádost starosty obce Přítluky) školní jídelna i pro MŠ v Přítlukách

### Komentář ředitele školy:

Spolupráce školy s rodiči dosahuje dobré úrovně. Učitelky vhodně využívají „vtažení“ rodičů do mimoškolní činnosti (besídky, táboráky, výlety apod.). O tyto akce projevují rodiče velký zájem. Poměrně často se vyjadřují i k chodu MŠ. Jejich podněty jsou průběžně řešeny vedením školy či přímo jednotlivými učitelkami. Největší množství „běžných“ informací rodiče získávají z vývěsky u vstupu do MŠ a ze školního webu. Četné jsou i příspěvky učitelek do Rakvického zpravodaje. MŠ organizuje velké množství akcí, kterých se mohou rodiče dětí přímo účastnit.

Na konci školního roku bylo provedeno dotazníkové šetření spokojenosti rodičů s prací MŠ včetně zjišťování podnětů ke zlepšení práce. Dotazníky byly vyhodnoceny jednotlivě za třídy a celkově za MŠ. Z odpovědí nevyplýval žádný zásadně negativní názor na chod školky. Bylo „podáno“ několik jednotlivých připomínek na zlepšení práce – většinou organizačního charakteru. Výsledky dotazníkového šetření byly zveřejněny v MŠ i na webových stránkách školy.

## 13. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 13.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	ve sledovaném období nebyla podána žádná stížnost		

### 13.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	ve sledovaném období nebyla podána žádná stížnost		

### 13.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	ve sledovaném období nebyla podána žádná stížnost		

## 14. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

### 14.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu r. 2007

v Kč

Ukazatele stanovené <u>krajským úřadem</u>		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. 2008
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	10 206 000	10 206 000
	z toho	- Platy	7 275 000
		- OON	37 000
	Limit počtu zaměstnanců	32,54	32,54
Orientační ukazatele	Odvody	2 560 000	2 560 000
	FKSP	147 000	147 000
	ONIV	187 000	187 000
Prostředky poskytnuté a stanovené <u>zřizovatelem</u>		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. 2008
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV /náklady/	4 929 998	5 355 700
	Příspěvek na investice	---	---
	Příjmy	1 475 783	1 868 944

### 14.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. 2008
Peněžní fondy		
Fond odměn	0	0
Fond rezervní	213 183,67	0
Fond investiční	0	0
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Prostředky na SIPVZ	0	0
	0	0
Další zdroje		
	0	0

## 15. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků r. 2008

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu

B Vyúčtování prostředků NIV – od zřizovatele

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

### A Finanční vypořádání dotací

#### 15.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky číslo 551/2004 Sb. – rok 2008

v Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	<b>Přímé NIV celkem</b>	10 206 000	10 206 000	0
	z toho			
	- Platy	7 275 000	7 275 000	0
	- OON	37 000	37 000	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	2 894 000	2 894 000	0
33245	<b>Státní informační politika</b>	-----	-----	0
		-----	-----	-----
-	<b><u>Neinvestiční dotace celkem</u></b>	10 206 000	10 206 000	0

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu.

### B Vyúčtování prostředků NIV – od zřizovatele (Obec Rakvice)

#### 15.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.) – rok 2008

v Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12. 2008	Rozpočet	Stav k 31. 12. 2008
Náklady celkem		5 355 697,78		728 260,90
Příjmy (výnosy) celkem		5 317 656,78		821 255,50
Hospodářský výsledek		- 38 041,-		92 994,60
<b>CELKOVÝ hospodářský výsledek z hlavní i doplňkové činnosti</b>		<b>54 953,60</b>		

### 15.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.) – rok 2008

C Použití dalších prostředků rozpočtu

### 15.4 Použití peněžních fondů – rok 2008

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. 2008
fond rezervní	213.183,67	213.183,67
fond odměn	0	0
fond investiční	0	0

### 15.5 Použití dalších zdrojů – rok 2008

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. 2008
---	---	---

### 15.6 Použití investic – rok 2008

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. 2008
---	---	---

D Hospodářský výsledek

### 15.7 Upravený hospodářský výsledek pro rok 2009

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	-38 041,-
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	92 994,60
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2007	54 953,60
Předpokládané zdanění	0
<b>Celkem po zdanění</b>	<b>54 953,60</b>
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>54 953,60</b>

### 15.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku – rok 2008

v Kč

Ukazatel	Kč	
Ztráta z hospodaření celkem	0	
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

### 15.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku pro r. 2009

Ukazatel	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení
Ztráta z minulých let	0	0
Rezervní fond	54 953,60	54 953,60
Fond odměn	0	0
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0
	54.953,60	54.953,60

#### Komentář ředitele školy:

Zastupitelstvo obce schválilo na jaře 2009 hospodářský výsledek školy bez připomínek. Současně odsouhlasilo i návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku pro r. 2009 do rezervního fondu školy a to včetně konkretizace užití.

### 15.10 Dotace na projekt „Úpravy sportovních zařízení ZŠaMŠ Rakvice“

Na podzim roku 2007 vypracovala škola projekt na obnovu sportovních zařízení školy. Na začátku roku 2008 byla podána žádost na Regionální radu regionu soudružnosti Jihovýchod v Brně (Regionální operační program Jihovýchod). Akce dostala název – „Úprava sportovních zařízení ZŠaMŠ Rakvice“. Poté následovaly další kroky:

- 1) schválení dotace – 7/2008
- 2) přípravné práce – projekty, získávání informací o technickém řešení jednotlivých prací ap.
- 3) výběrová řízení na dodavatele – jaro 2009
- 4) „fyzické“ zahájení prací – od 5/09
- 5) „fyzické“ ukončení prací – 8/09
- 6) zahájení provozu – od 1. září 2009

Je předpoklad, že k 1. 10. 2009 bude celý projekt ukončen i po stránce formální a bude podána žádost o platbu.

#### Výčet prováděných prací:

##### *a) sportovní hala*

- 1) izolace střechy nad sportovní halou
- 2) zastavění (vyzdění) a zaizolování JZ stěny sportovní haly
- 3) instalace nového topení ve sportovní hale včetně instalace zařízení na ohřev teplé vody
- 4) výměna podlahy (palubovky) a bočních obkladů sportovní haly

##### *b) venkovní hřiště*

- 1) rekonstrukce původního asfaltového hřiště na hřiště s umělým povrchem – pro basketbal, odbíjenou, floorbal, nohejbal ap.
- 2) výstavba sektoru pro skok vysoký

##### *c) nákup sportovního vybavení pro hry a gymnastiku*

Výše investice: - 5 149 105 Kč  
Výše příspěvku - dotace: 85 % - strukturální fondy EU = 4 376 739 Kč  
- dotace: 7,5 % - veřejné zdroje – Krajský úřad Brno = 386 183 Kč  
- celková dotace - EU + Jihomoravský krajský úřad  
- 4 762 922 Kč = 92,5 % z celkové výše investice

## 16. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti – za r. 2008

### 16.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	<b>Přímé NIV celkem</b>	10 206 000	10 206 000	0
	z toho			
	- Platy	7 275 000	7 275 000	0
	- OON	37 000	37 000	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	2 894 000	2 894 000	0
33245	<b>Státní informační politika</b>	-----	-----	0
		-----	-----	-----
-	<b><u>Neinvestiční dotace celkem</u></b>	10 206 000	10 206 000	0

## 16.2 Ukazatele nákladovosti za jednotlivé součásti školy

		MŠ	ZŠ	ŠD + ŠK	ŠJ	celkem			
Ukazatel	Řádek číslo	Skutečné náklady					Jednotka		
Přímé NIV celkem	1	1 785 786	6 818 481	506 879	1 094 854	10206 000	Kč		
z toho:	mzdové prostředky bez OPPP	2	1 316 000	4 810 000	375 000	811 000	7 316 000	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	1 184 426	4 033 598	375 000	---	5 593 024	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	131 574	776 402	---	811 000	1 718 976	Kč
	ONIV celkem	3	469 786	2 008 481	131 879	283 854	2 894 000	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	---	61 404	---	---	61 404	Kč
		na DVPP	3b	9 194	56 953	633	---	66 790	Kč
	odvody, pojištění, FKSP	3c	460 592	1 890 114	131 246	283 854	2 765 806	Kč	
<b>Skutečné výdaje na jednotku výkonu (dítě)</b>							<b>jednotka</b>		
Přepočtený počet jednotek	4	77	196	185	269	x	dítě		
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu (celkové)	ř.1 / ř.4	23 192	34 788	2 739	4 070	x	Kč/dítě		
Mzdové náklady na jednotku výkonu	ř.2 / ř.4	17 091	24 541	2 027	3 014	x	Kč/dítě		
ONIV na jednotku výkonu	ř.3 / ř.4	6 101	10 247	713	1 055	x	Kč/dítě		
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	ř.3a/ř.4	0	313	0	0	x	Kč/dítě		
Náklady na DVPP (další vzdělávání pedag. pracov.) na jednotku výkonu	ř.3b/ř.4	119	291	3	0	x	Kč/dítě		
<b>Skutečné náklady na zaměstnance</b>							<b>jednotka</b>		
Přepočtený počet zaměstnanců	5	6,03	18,45	1,91	5,76	x	pracovník		
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	5,03	13,03	1,91	0	x	pracovník	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	1	5,42	0	5,76	x	pracovník	
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2 / ř.5	218 242	260 704	196 335	140 798	x	Kč/prac.		
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	235 472	309 562	196 335	x	x	Kč/prac.		
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	131 574	143 247	x	140 798	x	Kč/prac.		

### 16.3 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.) – dle zahajovacích výkazů

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce
	2008/09
1	2
Mateřská škola	77
Základní škola	196
Školní družina	60
Školní klub	125
Školní jídelna (MŠ+ZŠ) dětí, žáci, zaměstnanci	269

### 16.4 Neinvestičních výdaje na 1 žáka v r. 2008 – z rozpočtu zřizovatele (Obec Rakvice)

#### 16.4.1 mateřská škola

Přepočtený počet dětí MŠ: 77

v Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 dítě
Celkem náklady	550 231	7 146
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 dítě
Úplata za předškolní vzdělávání	90 100	1 170
Úplata za zájmové vzdělávání	0	0
Celkem příjmy	111 500	1 448
Neinvestiční výdaje celkem (rozdíl mezi náklady a příjmy)	<b>438 731</b>	<b>5 698</b>
Dotace státu na 1 žáka v roce 2008		1 380,75
<b>Neinvestiční výdaje zřizovatele na 1 dítě po odečtení státní dotace</b>		<b><u>4 317,25</u></b>

#### 16.4.2 základní škola

Přepočtený počet žáků ZŠ: 196

v Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka
Celkem náklady	3 560 400	18 165
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka
Úplata za zájmové vzdělávání	0	0
Celkem příjmy	798 129	4 072
Neinvestiční výdaje celkem (rozdíl mezi náklady a příjmy)	<b>2 762 271</b>	<b>14 093</b>
Dotace státu na 1 žáka v roce 2008		1 380,75
<b>Neinvestiční výdaje na 1 dítě po odečtení dotace</b>		<b><u>12 712,25</u></b>

#### 16.4.3 školní jídelna

Přepočtený počet strážníků ZŠ a MŠ: 269

v Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 strážníka
Celkem náklady	1 245 069	4 629
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 strážníka
Celkem příjmy	959 315	3 566
Neinvestiční výdaje celkem (rozdíl mezi náklady a příjmy)	<b>285 754</b>	<b>1 063</b>
<b>Neinvestiční výdaje na 1 strážníka ZŠ a MŠ</b>		<b><u>1063</u></b>

# 17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

## 17. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

<b>Prostředí, prostory a vybavení školy</b>
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň
<b>komentář</b>
<b>a) MŠ – hodnocení: vnitřní části = 1, venkovní části = 2</b> Technický stav značné části budov a zařízení odpovídá jejich „stáří“ pouhých dvanácti let. Přesto již došlo v minulosti k několika větším opravám na střešní krytině a otopném systému. I když v rámci reklamačního řízení došlo ke generální opravě nátěrů veškerých fasád (5/2005), opětovně se omítka na několika místech odlupuje (zejména na západní straně). Okna i zárubně jsou od počátku zdrojem problému. Na nekvalitním dřevě se neudrží nátěr déle jak rok, a po jeho odloupení následně dochází k jeho „hnutí“. Nekonečné problémy s nekvalitní omítkou a okny bude do budoucna nutno řešit komplexní generální opravou - výměnou. Ve žluté třídě byla letos vyměněna podlahová krytina (lino + koberec), čímž byla ukončena postupná generálka podlah všech tříd. Trvalé problémy jsou s odstraňováním plevele z nevhodně zpevněných šikmých ploch ze strany „od Strakového“ a od sportovní haly. V těchto místech trvale dochází ke znečištění odvodňovacího kanálu zeminou a následně k ucpávání odvodňovacího kanálu. Vybavení tříd je na vysoké úrovni. Prostory odpovídají stanovené kapacitě. Částečným nedostatkem je však dispoziční členění dvou tříd.
<b>b) ZŠ – stará budova a prostory školní družiny ve „skleníku“ – hodnocení : zrenovované prostory – 1, ostatní prostory – 3 až 4</b> (školní byt, školní dílna, žákovská dílna, plynová kotelna, přezouvána - šatna, malá jazyková učebna, výtvarna, hudebny, 5 kmenových tříd, učebna PC, multimediální učebna (fyzika), školní kuchyňka, 3 kanceláře, kabinet, sborovna, WC) Krytina na střeše budovy byla kvalitně zrekonstruována na konci 20. století a nevyžaduje žádné další investice. Trámoví je také ve velmi dobrém stavu. Před koncem r. 2007 došlo k ukončení nasmlouvaných prací na zateplení fasády ZŠ. Během jara 2008 byly odstraněny zbývající závady a nedodělky. U řady položek však byla následně uplatněna zřizovatelem sleva ceny díla „z kvality“. V průběhu letošního školního roku bylo upraveno nádvoří pod vchodem do školního bytu současně s provedením svislých izolací u stěny žákovské dílny a kotelny. Nedobrá stav podhledů stropů staré budovy je řešen od roku 2006. Postupně dochází k jejich generální opravě – zpevnění a upevnění nových podhledů (sádkokartonové nebo kazetové desky). Opravené stropy se nyní nachází v prostorách učeben třetího a druhého patra. Dále ve sborovně, kanceláři výchovného poradce a v ředitelně.  V rekonstruovaných prostorách došlo navíc ještě k provedení těchto prací: <ul style="list-style-type: none"><li>• generální opravě stěn, „natažení“ nových omítek, malování<ul style="list-style-type: none"><li>▶ učebna fyziky, počítačová učebna, školní kuchyňka</li></ul></li><li>• výměně (doplnění) osvětlení, úpravě stávajících elektro-rozvodů (výměna Al za Cu)</li><li>• položení nových podlahových krytin</li></ul> Pro rok 2010 se počítá s další fází těchto oprav a to ve třech učebnách 1. patra. Současně by mělo dojít k zahájení oprav stropů a stěn chodeb staré budovy. Pro příští rok by se jednalo o chodbu v nejvyšším patře.  Ve třech třídách 2. stupně neodpovídá školní nábytek platným hygienickým normám - chybí předepsané výškově seřiditelné lavice a židle. Stávající již také vykazuje značnou míru opotřebení. Proto i v r. 2009 pokračovala postupná výměna veškerého žákovského nábytku v jedné třídě. Tento proces by měl pokračovat v další třídě i příští rok.  Způsob centrálního vytápění a ohřevu vody staré budovy, přístavby 1. stupně a sportovní haly byl realizován pomocí 3 plynových kotlů umístěných v kotelně staré budovy ZŠ. Přestože jejich životnost dvaceti pěti let již skončila (rok montáže – 1975), stále byly v

provozu. Vzhledem k odsouhlasené rekonstrukci ohřevu teplé vody (viz článek „Úpravy sportovních zařízení ZŠ a MŠ Rakvice“), přistoupil zřizovatel ke komplexní rekonstrukci kotelny. Z původního zařízení nezůstalo vůbec nic. Byly namontovány dva nové kotle (značky Viessman) včetně rozvodů jednotlivých větví a nová řídicí a regulační jednotka.

V poměrně dobrém stavu jsou solární články, které spoluzabezpečují ohřev teplé vody.

V chodbě před vstupem do kotelny byl zrekonstruován stropní podhled a osvětlení.

Nedobry stav vykazují kameninové podlahy na chodbách a především kameninové schodiště s několika uraženými hranami jednotlivých nášlapných stupňů. Vše je velmi kluzké.

Budovy ZŠ nesplňují podmínky bezbariérového vstupu a její prostory neumožňují pohyb osob s omezenou hybností.

Původní budova školy dnes zahrnuje celkem 7 odborných učeben. Žakovskou dílnu, malou jazykovou učebnu (multimediální), výtvarnu, hudebnu, fyziku (multimediální), školní kuchyňku, učebnu PC. Učebny jsou velmi dobře vybaveny. Žakovská kuchyňka prošla celkovou rekonstrukcí (stěny, strop, elektor a vodo instalace, vybavení).

### **c) ZŠ – přístavba 1. stupně – hodnocení = 1, (školní kuchyně = 3)**

(školní kuchyně a jídelna, školní družina, 4 třídy 1. stupně, učebna chemie (přírodopisu), sklady, šatny, WC)

Estetická úroveň prostor 1. stupně je velmi dobrá.

Vybavenost tříd a společných prostor je na velmi dobré úrovni. To se týká i jídelny. Vybavení školní kuchyně potřebnými spotřebiči však již začíná zaostávat za požadavky moderní gastronomie. Svoji negativní roli zde hraje i nevhodné dispoziční řešení místnosti. Během několika let bude muset dojít k zásadnímu přehodnocení a úpravám současného stavu.

Budova nesplňuje podmínky bezbariérového vstupu a její prostory neumožňují pohyb osob s omezenou hybností. Výjimku tvoří pouze vstup z ulice do školní jídelny, který je využíván téměř výhradně jen „cizími“ strávníky.

### **d) ZŠ – sportovní hala, „skleník“ – hodnocení = 1, skleník = 2**

(vlastní sportovní hala, sociální místnosti, kabinet Tv, sklady, jedno oddělení školní družiny, technická místnost s ventilačními jednotkami)

Palubovka ve sportovní hale byla původní z roku 1985 a na mnoha místech pod ní již bylo uvolněné podloží (dřevěný rošt). Ochranný nátěr povrchu byl již pouze symbolický. Parkety na mnoha místech byly uvolněné. Navíc v „letním“ období (od dubna do října) docházelo vlivem silného slunečního záření procházejícího přes skleněnou výplň jihozápadní stěny v výrazném zahřátí vzduchu uvnitř haly (teplota nad 30°C). Tento fakt zapříčinil, že provoz ve sportovní hale v daném období nebyl v podstatě možný.

Vytápění SH pomocí zabudovaných otopných těles, které byly ukryty za bočním obložení ve spojitosti s ventilací bylo málo účinné. Vytopení sportovní haly vyžadovalo dlouhou dobu. Celkově bylo velmi málo účinné a provozně velmi drahé.

Nedobry stav vykazovala také střešní izolace, která byla naposledy renovována v r. 1992 pomocí lepenky (IPA) a následně několikrát ošetřena ochranným nátěrem.

V nářadovně SH a šatnách (sprchách) u SH byly osazeny původní okna. Jejich konstrukce (hliníkové & železné rámy + jednoduché zasklení) zapříčinila nemožnost udržení tepla v zimních měsících.

Stejnými okny je vybavena i školní družina („skleník“). Pokud dojde k situaci, kdy několik dnů po sobě mrzne, není možné udržet v těchto prostorách teplotu na požadované výši. Z tohoto důvodu by mělo dojít k jejich výměně.

Estetická úroveň celého objektu je velmi dobrá.

Budova částečně splňuje podmínky bezbariérového vstupu:

- a) sportovní hala – částečně splňuje – bezbariérový vstup je však možný jen z nádvoří
- b) školní družina – nesplňuje

## **e) Venkovní prostory, sportovní hřiště, hrací objekty MŠ – hodnocení = 1**

### **a) sportovní hřiště**

Veškeré sportovní prostory jsou pokryty kvalitním trávnikem, který je téměř celý automaticky pravidelně zavlažován.

Asfaltové hřiště + sektory pro skok vysoký a daleký – viz bod f)

### **b) hrací objekty MŠ**

Vyžadují zvýšenou pozornost při jejich údržbě, ale celkově jsou ve velmi dobrém stavu. Na jaře 2009 byl zakoupen nový „domeček“.

### **c) ostatní venkovní prostory**

- park před školou

- estetická úroveň parku je velmi dobrá

- prostory školní zahrady

- mezi parkem a sadem je vedle skladu zahradního náradí a studna s „domečkem - vodárnou“ (rekonstruována v létě 2006)
  - *v příštím období bude nutné opravit (zpevnit) upevnění horního víka studně*

- prostory mezi budovami 1. a 2. stupně

- vydlážděná část je místy nerovná, odtokové kanálky neplní svoji funkci
  - jsou zde umístěny stojany na kola žáků
- „travnatá“ část – dané území je dětmi poměrně velmi využíváno při relaxaci a uvolnění (přestávky – žáci 1. stupně), stav zeleně však nelze technicky udržet na žádané úrovni (první polovina je trvale ve stínu, druhá polovina nepřetržitě na přímém slunci)

V dlouhodobém investičním záměru školy se předpokládá rekonstrukce nádvoří mezi budovami. Termín – následný rok po úpravě sportovní haly, tzn. r. 2010. Za tímto účelem byla zpracována odborná studie zahradních úprav nádvoří a svahu mezi sportovní halou a správní budovou MŠ.

## **f) Oprava sportovních zařízení ZŠ a MŠ Rakvice**

Za účelem řešení nedobrého stavu sportovních zařízení školy vypracoval ředitel školy projekt „Úpravy sportovních zařízení ZŠ a MŠ Rakvice“, na který získala škola příslib dotace z Regionálního operačního programu Jihovýchod (7/08) a to v přibližné částce pěti miliónů Kč. Spoluúčasť obce na tomto projektu bude činit „pouhých“ 7,5 %.

Na jaře r. 2009 byly započaty první práce. V současnosti jsou veškeré úpravy ukončeny, probíhá jen dokončení administrace a povinné publicistiky projektu. Oficiální ukončení projektu je naplánováno k 30. září 2009.

V rámci projektu došlo k realizaci:

### **a) sportovní hala**

- generální opravy krytiny střechy
  - *PUR pěna*
- změny ve způsobu vytápění a ohřevu teplé vody
  - *vytápění pomocí tzv. Roburů umístěných přímo ve SH, ohřev vody je řešen kombinací solárního ohřevu + ohřevu pomocí plynového kotle*
- stavební práce – zazdění západní stěny
  - *vyzdění a izolace stěny, nová fasáda*
- podlahářské práce
  - *položení nové palubovky včetně nátěrů + rekonstrukce nových obkladů bočních stěn*
- doplnění sportovního vybavení SH
  - *floorbal, gymnastika*

**b) venkovní hřiště**

- likvidace stávajícího sektoru pro skok daleký a jeho následné vybudování
- vybudování sektoru pro skok vysoký
- likvidace asfaltového povrchu na současném hřišti na basketbal a jeho náhrada za povrch „umělohmotný“
  - Tartan – Porplastic

Celková cena díla činí	5 149 105,-- Kč		
	z toho		
	dotace v Kč		spoluúčast zřizovatele (Obec Rakvice) v Kč
	z regionálního rozvojového fondu		
	od Jihomoravského kraje	z Evropské unie	
	385 583	4 376 739	386 183

**Vybavení dětí a žáků hračkami, učebnicemi, učebními texty a pomůckami****komentář ředitele**

Dětem v MŠ se dostává velmi dobré vybavení. Veškeré finance z tzv. rodičovského příspěvku za MŠ směřují do této oblasti.

Žáci základní školy získávají od školy do pronájmu učebnice. Prvňáci obdrží do svého majetku balíček školních pomůcek v hodnotě min. 200 Kč. Pracovní sešity hradí žákům rodiče. Mnoho nakopírovaných učebních textů obdrží žáci zdarma přímo od svých vyučujících. (příspěvek na kopírování činí pouze 50 Kč/žáka/šk. rok). Vzhledem k nedostatečnému množství financí od Krajského úřadu v Brně došlo ve šk. r. 2008/09 opětovně k financování učebních pomůcek i z rezervního fondu školy.

**Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami****komentář ředitele**

Většina kabinetů a učeben je vybavena učebními pomůckami na velmi dobré úrovni.

**Dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu****komentář ředitele**

Dostupnost pomůcek pro pedagogy je na dobré úrovni. K dispozici je celá řada didaktické techniky. V r. 2008 byl pořízen do učebny chemie (přírodopisu) další SMART Board. Pro potřeby výuky je v základní škole více jak 30 počítačů napojených na internet a školní síť. Sedm pedagogů může využívat pro svoji přípravu „osobní“ notebook. Všichni ostatní mají své PC v kabinetech či učebnách. Škola odebírá celou řadu odborných publikací.

Od léta 2006 mají vlastní PC k dispozici všechna oddělení mateřské školy.

**Poznámka:**

Pro hodnocení byla užitá číselná škála v rozmezí od 1 (nejlepší) do 5 (nejhorší).

## 18 . Výsledky kontrol

- Finanční výbor zastupitelstva Obce Rakvice (1/09, 8/09)
  - kontrola inventarizace
  - výsledek – bez závad
- Finanční audit (2/09)
  - výsledek – bez závad
- Okresní správa sociálního pojištění Břeclav (5/09)
  - kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění
  - výsledek – bez závad
- Krajská hygienická stanice, pobočka Břeclav (6/08)
  - výsledek – bez závad
- Inspektor bezpečnosti práce ČMOS (6/09)
  - výsledek – bez závad

## 19. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr.Michal Polášek
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Hana Pospíšilová
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ne
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	OÚ, skládka TKO Hantály, Lipka-vzděl.centrum Brno,fa. EKO-KOM
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Třídění odpadu – PET lahve
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Rozmarýnek Brno, CHKO Pálava,
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Ne
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Uč.pomůcky - Př,Ch - průběžné doplňování
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Viz výše

## 20. Prevence rizik a školní úrazy

### 20.1 Počet úrazů za období za školní rok 2008/09

Počet záznamů v knize úrazů – celkem MŠ + ZŠ		
<u>z toho v MŠ:</u>		
evidovaných	registrovaných	odškodněných (ve výši)
0	2	8.000,-- Kč
<u>z toho v ZŠ:</u>		
evidovaných	registrovaných	odškodněných (ve výši)
1	4	71.900,-- Kč
<b>CELKEM</b>		
1	6	79.900,-- Kč

### 20.2 Vyhodnocení úrazů za školní rok 2008/09

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy (mimo LVK)	3
Při sportovních soutěžích	0
V ostatních vyučovacích předmětech, ve třídě	1
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	2
Školní družina a klub	1
Při zájmové činnosti (sportovní kroužek MŠ)	0
<b>CELKEM</b>	<b>7</b>

### 20.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
a) mateřská škola <ul style="list-style-type: none"><li>zvýšený dozor nad dětmi, které pobývají na herních zařízeních, především houpačkách,</li><li>herní zařízení jsou pravidelně kontrolována, případné nedostatky jsou průběžně odstraňovány, v současnosti je vše plně funkční a schopné pro bezpečný pobyt dětí,</li></ul>
b) základní škola <ul style="list-style-type: none"><li>zvýšený dozor nad žáky při akcích konaných mimo areál školy – školní výlety, exkurze, sportovní soutěže apod.,</li><li>veškerá zařízení pro pohybové činnosti žáků jsou pravidelně kontrolována, případné nedostatky jsou průběžně odstraňovány, v současnosti je vše plně funkční schopné bezpečného užívání žáků,</li></ul>

Komentář ředitele školy:
Celkový počet úrazů (v MŠ i ZŠ) ve sledovaném období mírně narostl z pěti (v 2007/08) na sedm. Opětovně k největšímu množství úrazů došlo při sportovních (pohybových) činnostech žáků. Nejčastější a trvalou příčinou většiny úrazů je špatné chycení míče či zakopnutí s pádem a následným poraněním končetiny.
<b><u>Zabezpečení bezpečnosti dětí a žáků ve škole – úkoly pro učitele na další období:</u></b>
a) mateřská škola <ul style="list-style-type: none"><li>trvale zabezpečit dozor nad dětmi, které pobývají na herních zařízeních – zejména na houpačkách,</li><li>dbát zvýšené pozornosti při mimoškolních činnostech – např. cyklistických i pěších výletech, ve sportovním kroužku, při plaveckém výcviku apod., používat</li></ul>

bezpečnostní pomůcky (přilby, chrániče kloubů apod.)

- provádět pravidelnou kontrolu venkovních herních zařízení, zabezpečit u nich případné opravy,
- vhodnými způsoby trvale objasňovat dětem důležitost zdraví a jeho ochrany při různých činnostech,

#### b) základní škola

- dbát zvýšené pozornosti při mimoškolních činnostech – např. cyklistických i pěších výletech, ve sportovním kroužku, při plaveckém výcviku, škole v přírodě apod.,
- vhodnými způsoby objasňovat žákům důležitost zdraví a jeho ochrany při různých činnostech,
- důsledně vykonávat stanovené dozory nad žáky v době přestávek (na chodbách i ve třídách),
- dbát na pravidla stanovená pro přechody žáků do odborných učeben, sportovní haly, hřiště apod.,
- provádět kontrolu stavu žákovských přezůvek – v případě jejich „nefunkčnosti“ zajistit nápravu (třídní učitelé),
- nepřipustit k výkonu praktických či pohybových činností žáky, kteří nemají k tomuto předepsaný oděv či obuv,
- vykonávat se žáky pracovní a pohybové činnosti odpovídající jejich věku, pohlaví či individuálním zvláštnostem a zdravotním omezením,
- při pracovních a pohybových činnostech žáků dbát na dostatečnou míru odpočinku,
- při LVK, škole v přírodě, školních výletech apod. dbát na dodržování denního řádu a přizpůsobit plánované činnosti aktuálnímu stavu počasí,
- pravidelně a správně provádět školení BOZP žáků,
- v hodinách Přv, PŘ, Tv, Rv připravovat žáky na poskytnutí 1. pomoci (včetně praktických ukázek).

#### c) školní jídelna

- dbát na udržení suché podlahy v době výdeje jídel (při rozlití nápoje ap.)

## **21. Výsledky inventarizace majetku**

### **21.1 Inventarizovaný majetek**

Druh majetku		Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31.12.2008
Nehmotný investiční majetek	D	31.12.2008	0
Hmotný investiční majetek	F	31.12.2008	760 991,42
Pozemky	D		0
Drobný nehmotný majetek	D	31.12.2008	333 973,94
Hmotný majetek v operativní evidenci (500 – 3 000 Kč)	F	31.12.2008	1 904 199,71
Drobný hmotný majetek (3 000 – 40 000 Kč)	F	31.12.2008	3 151 189,17

\* Způsob provedení inventarizace : fyzicky (F), dokladově (D).

## 21.2 Závěry inventarizace

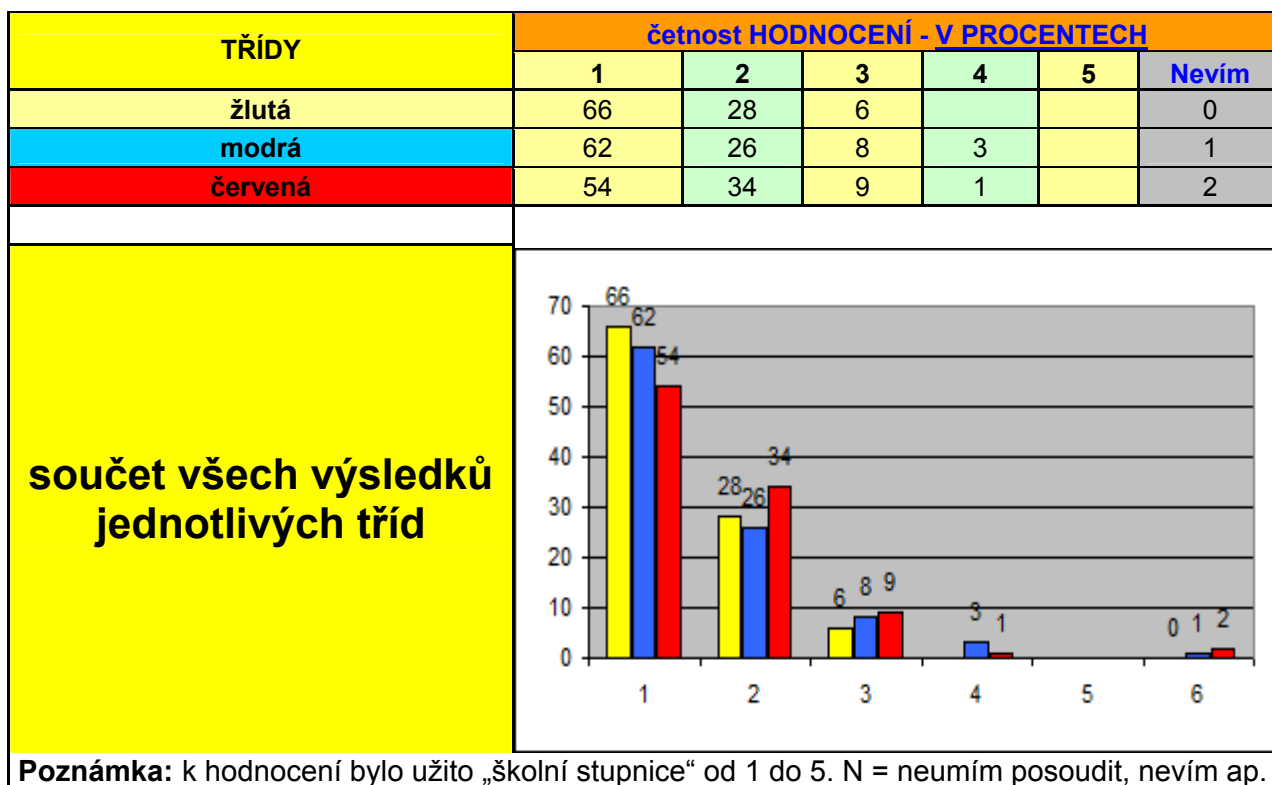
inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	ZŠ a MŠ Rakvice
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	Vyřazení z evidence, fyzická likvidace
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	Nebyly zjištěny
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Nebyly zjištěny
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Nebyl
Inventarizační komise	Mgr. Michal Polášek Mgr. Hana Bílková Jiří Matějka
Datum inventarizace	31.12.2008

## 22 . Výsledky dotazníkových šetření

Škola pravidelně provádí různé formy sebehodnocení. Vhodnou součástí evaluačního procesu je i zpětná vazba získaná přímo od rodičů žáků formou anonymního dotazníkového šetření, které proběhlo na závěr školního roku jak v ZŠ, tak i v MŠ.

### 22.1. Mateřská škola

Na začátku června 2009 obdrželi rodiče dětí při třídních schůzkách dotazníky, pomocí kterých se měli vyjádřit k práci naší MŠ ve šk. r. 2008/9. Návratnost dotazníků byla u všech tříd přibližně na úrovni 40%. Nejlépe hodnocenou třídou se s mírným nárůstem stala třída „žlutá“ – viz tabulka.



Kompletní výsledky jsou uveřejněny na [www.skolarakvice.cz](http://www.skolarakvice.cz).

## 22.2. Základní škola

Při posledních konzultačních hodinách (červen 2009) byli rodiče žáků první až deváté třídy požádáni o vyplnění anonymního dotazníku mapujícího jejich míru spokojenosti "se školou". Zatímco získat informace přímo od žáků není žádný problém, podstatně náročnější to je u jejich rodičů. Minulost nás poučila o tom, že rozdaní dotazníků k „vyplnění domů“ vedlo k jejich velmi malé návratnosti. Starší žáci si je dokonce místo rodičů vyplňovali sami. Hledali jsme proto formu jak dotazník předat co největšímu počtu rodičů při splnění podmínky maximální návratnosti a objektivity vyplněných údajů. Ne zcela ideální, ale přece jen asi jedinou možnou cestou, kterou jsme nakonec zvolili, bylo požádat rodiče o vyplnění dotazníku přímo ve škole při konzultacích. Domnívali jsme se, že rodiče bez problému dotazník v klidu vyplní a vhodí do připravených boxů. Výsledek nás nemile překvapil a to především na 2. stupni. Zde se nám z rozdaných dotazníků vrátila sotva polovina! Na prvním stupni byla návratnost podstatně lepší, ale i zde se našlo několik zákonných zástupců žáků, kteří nám svůj názor sdělit odmítli.

Několik poznámek ke zpracovaným výsledkům:

- *dotazníkového šetření se zúčastnili rodiče ve všech ročnících*
- *rodičů 6. až 8. ročníku, kteří odevzdali vyplněný dotazník bylo tak málo, že jsou jejich odpovědi vyhodnoceny společně*
- *přestože dotazník v 9. třídě obdrželo 15 rodičů, vyplnilo a odevzdalo jej jen šest z nich*
- *u některých tříd nesouhlasí celkové počty respondentů se součtem jednotlivých odpovědí*
- *zejména u otevřených otázek (vyjádření vlastního názoru) se řada rodičů vůbec nevyjádřila*
- *výsledky dotazníkového šetření nejsou komentovány, dílčí rozborů budou provedeny v pedagogickém kolektivu ZŠ, na třídních schůzkách, s Radou školy (podzim 2009) a případně i se zřizovatelem*

Kompletní výsledky jsou uveřejněny na [www.skolarakvice.cz](http://www.skolarakvice.cz).

Na konci června byla též uskutečněna anketa mezi žáky 9. ročníku. Téma: „Ohodnot' si své učitele“ a to v oblasti:

- výuka
- autorita
- důvěra
- přístup k žákům
- celkové hodnocení

Žáci měli šanci oznámkovat (od jedničky po pětku) učitele, kteří je během jejich celé školní docházky postupně učili.

Na závěr měli naši absolventi za úkol dát škole ještě výslednou známku (výuka, atmosféra, vybavení, učitelé, stravování atd.). Závěrečné hodnocení zní 1,63.

## 23 . Vyhodnocení minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Součástí plnění MPP je také evidence a řešení nežádoucích jevů, které se mezi žáky ve sledovaném období objevily.

Třída	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Šikana					1x			1x	1x
Agresivita					1x	1x			
Záškoláctví					1x			1x	
Krádeže									
Vandalismus									2x
Jiné jevy							2x		

#### 5. třída:

- Náznak šikany
  - řešeno v třídním kolektivu v komunitním kruhu s třídním učitelem.
- Agresivita
  - byla řešena pohovorem a následným udělením napomenutí třídního učitele
- Svévolné opuštění školy
  - pohovor, následné udělení důtky třídního učitele

#### 6. třída:

- Agresivita mezi žáky
  - byla řešena besedou se třídou na téma násilí

#### 7. třída:

- Lži, podvody a přepisování známek v žákovské knížce
  - bylo řešeno pohovorem a udělením důtky TU

#### 8. třída

- Šikana
  - řešena pohovorem a následným zákazem účasti na školního výletu.
- Opakované záškoláctví
  - řešeno pohovorem (žák + rodiče), následně 3. stupněm z chování, informováním MěÚ Břeclav, Státní zastupitelství Břeclav.

#### 9. třída

- Šikana
  - řešena pohovorem a udělením důtky TU.
- Zničení školního majetku
  - viníci uhradili škodu

#### Hlavním úkoly v následném období:

- zlepšení komunikace mezi žáky navzájem,
- zlepšení komunikace mezi žáky a dospělými,
- podpora a rozvoj vzájemné tolerance,
- přijetí „jiného názoru“

## 24 . Jiné

V květnu 2009 proběhlo ve spolupráci se státním archivem v Mikulově pravidelné skartační řízení.

Projednáno na pracovních poradách v září a říjnu 2009.

---

Rakvice 21. září 2009

zpracoval: Mgr. Jaroslav Vysloužil - ředitel školy

---

Výroční zpráva byla předána председови a členům školské rady dne 6. října 2009. Na schůzi Školské rady konané 22. 10. 2009 byla výroční zpráva schválena.

23. 10. 2009 byla výroční zpráva předána (odeslána) zřizovateli.

---